**Буслович Тамара Владимировна**

учитель начальных классов

высшая категория

Государственное учреждение образования

«Средняя школа №1 г. Ошмяны»

Человек и мир

1 класс

Тема: Весенние изменения в природе

Цель: создать условия для овладения учащимися знаниями об изменениях в природе весной.

Задачи:

* определить, какие изменения происходят весной в неживой природе;
* активизировать деятельность учащихся по овладению новыми знаниями;
* помочь детям осознать взаимосвязь компонентов природы, учить объяс­нять причины наблюдаемых в ней изменений;
* развивать речь, мыслительные операции, память, внимание, воображение;
* формировать умение видеть и желание беречь красоту природы.

Оборудование: карточки со словами; задания для работы в группах; картинки с характерными для весны признаками; учебник Г. Ф. Трофимовой «Человек и мир» 1 класс; тетрадь Е. Н. Федосенко «Мир, в котором я живу» 1 класс; мультимедийная презентация.

**Использованные источники:**

1. Трофимова, Г. Ф., Трофимов, С. А. учебный предмет «Человек и мир» в 1 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Г. Ф Трофимова, С. А. Трофимов. – Минск: Национальный институт образования, 2017. – 112 с.

2. Савчук, А. И. методические рекомендации по работе с тетрадью «Занималочка. Мир, в котором я живу» для 1 класса 2017 года

Ход урока

I. Организационный момент

 Создание ситуации интереса, эмоционального настроя.

**-** Ребята, сегодня к нам в гости пришел старичок Лесовичок. *(Слайд 2)*

Он будет помогать нам изучать новую тему. Наш гость приготовил интересное задание. Если вы его правильно выполните, то узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

II. Сообщение темы и целей урока

Выход на тему урока

- Задание называется «Найди лишнее слово». Чтобы его выполнить вам пригодятся знания с предыдущих уроков «Человек и мир».

*Работа в группах*

Для них раздаются задания:

1. Осень, лето, ***вторник***, зима.
2. Мяч, пенал, шапка, ***ель***.
3. ***Солнце***, птица, дерево, зверь.
4. Вода, ***насекомое***, почва, воздух.
5. Сорока, ворона, ***аист***, воробей.

В каждой строчке нужно найти «лишнее» слово и объяснить свой выбор.

**Самооценка в начале работы** (Смогу ли я справиться с заданием?)

- Положите возле себя фишку нужного цвета.

Смогу – зелёный.

Не знаю – жёлтый.

Не смогу – красный.

В каждой группе назначается консультант. Если вы сомневаетесь в выполнении задания, он вам поможет.

Проверка:

1 – вторник - день недели, остальное – времена года;

2 – ель - объект природы, остальное – изделия, предметы труда человека;

3 – солнце - объект неживой природы, остальное – объект живой природы;

4 –насекомое - объект живой природы, остальное – объект неживой природы;

5 –аист - перелётная птица, остальные - зимующие птицы.

*Лишние слова располагаются на доске.*

Вторник, ель, солнце, насекомое, аист.

**Самооценка в конце работы** (Как я справился с заданием?)

- Измените цвет фишки, если надо.

- Из первых букв каждого «лишнего» слова нужно составить новое слово.

- Какое слово получилось? (Весна.) (Слайд 3)

- Значит, мы будем говорить с вами о весне. А как именно звучит тема урока - прочитаем в учебнике. *(Читает подготовленный ученик)*

ВЕСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

- Лесовичок также задаст нам главные вопросы, на которые мы попробуем найти ответы в течение урока. (Слайд 4)

*По каким признакам можно увидеть приход весны?*

*Как можно услышать весну?*

*Как можно почувствовать весну?*

III. Новая тема

1. Проблемная ситуация

- Лесовичок предлагает подумать, какие месяцы «спрятались» в пословице?

*(Пословица размещается на доске.)*

«ЗИМА ВЕСНУ ПУГАЕТ, ДА ВСЁ РАВНО ТАЕТ»

(Декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.)

- Назовите месяцы весны: март, апрель, май.

- Весенние изменения происходят постепенно, и весну можно разделить на три: весна света, весна воды, весна зелени. (Слайд5)

***2. Работа в учебнике***

 - Рассмотрите иллюстрации в учебнике на странице 44.

 - Какая пора года изображена слева? Справа? Почему?

 - Какие объекты неживой природы показаны на рисунках? (Солнце, небо, облака, снег, ручейки воды, почва)

Первая весна – весна света. (Слайд 6)

- С какого объекта природы мы начнём? (*С солнца*)

***3. Работа в группах***

*Работа в тетради*

Задание 1. Обведите солнышко по пунктирным линиям и прочитайте слова вокруг него.

- Вам нужно подумать, что происходит с солнцем весной? Одно слово вы можете найти в конверте, остальные додумайте сами.

Заполнение таблицы учителем на доске. У детей находятся карточки со словами, которые они в течение урока приклеивают к доске.

Солнце

Светит ярче

САМООЦЕНКА ГРУППЫ

Ответ каждой группы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (музыкальная)

Задание 2.

- Как называется первый месяц весны? Запишите его название.

- В народе говорят: «Март зиму кончает, весну начинает» Март – это весна света. Солнце нестерпимо яркое, жёлтое до боли в глазах, так и хочется зажмуриться, начинает потихоньку пригревать.

- Давайте определим следующий объект неживой природы. Солнце находится на … (небе)

- Найдите слова, которые описывают небо.

- Какое небо?

 Солнце Небо

 светит светлое

 ярче чистое

 голубое

 высокое

- Небо в солнечные дни ярко-голубого, почти синего цвета.

- Что ещё можно увидеть на небе? *(Облака*)

- Какие облака?

На доске появляются «облака» (вырезанные из ватина).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Солнце*** | ***Небо*** | ***Облака*** | ***Снег*** | ***Появляются***  |
| греет | чистое | пушистые | серый | ручьи |
| ярче | высокое | лёгкие | мокрый | проталины |
|  | светлое |  | последний |  |
|  | голубое |  | тёмный |  |
|  |  |  | грязный |  |
|  |  |  | рыхлый |  |

- Так какого цвета весна света? (Жёлтого) Раскрасьте квадратик.

На слайде четыре поры года, по которым нужно найти весну.(Слайд 7)

- Почему вы решили, что это весна? (Слайд 8)

- Как вы догадались, ведь кругом лежит снег?

- Отличается ли весенний снег от зимнего? Чем?

- Выберите слова, которые характеризуют весенний снег.

(Слова: последний, мокрый, грязный, мягкий, серый, рыхлый.)

На фоновом рисунке добавляется «снег» (комочки ваты).

- Апрель – второй месяц весны. Запишите его название в тетради. Издавна в народе говорят: «Апрель – водолей». Значит наступает весна воды. Какого она цвета? (*Синего*) Закрасьте квадратик. (Слайд 9)

Эксперимент со снегом

- Сегодня по пути в школу я решила взять немного снега в класс, что­бы посмотреть, какой он, весенний снег. Давайте посмотрим вместе.

- Что случилось? (Снег растаял)

- Почему это произошло?

- Как это происходит в природе?

- Что появляется весной, когда тает снег? (Текут ручьи, повсюду лужи.)

На доске под словом «появляются» дети прикрепляют слово «ру­чьи». На картине весны появляется «ручеек» (лента, вырезанная из полиэтиленового пакета).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)

Игра «Переставь слоги в слове» *(работа в группах)*

- Лесовичок предлагает нам ещё одну игру. Когда вы, ребята, составите из предложенных слогов слова, то узнаете, какие природные явлениябываютвесной. (Слайд 10)

Пель-те-от (оттепель)

Ход-до-ле (ледоход)

Та-про-ны-ли (проталины)

Ло-дье-во-по (половодье)

САМООЦЕНКА ГРУППЫ

Ответ каждой группы.

**Работа над лексическим значением слов***(толковый словарь)*

**Работа в группах** *(Работа в книге стр. 45)*

-На каком рисунке изображён ледоход, а на каком – половодье (весенний разлив реки)?

-Что наступает в природе раньше: ледоход или половодье? Порассуждайте в группе.

-В чем их опасность для людей и животных?

Дополнительная информация (сообщение подготовленных учащихся)

Ледоход обладает разрушительной силой. Когда льдины плывут тесно друг к другу, они могут цепляться одна за другую, с шумом и треском ломаться. Плывущие льдины действуют как тараны. И не раз под их ударами ломались деревянные мосты и нарушалась работа гидроэлектростанций. Льдины, вытесненные на берег, могут повредить постройки, железнодорожные рельсы, сломать деревья и телеграфные столбы.

Половодье тоже приносит беды населению, когда вода попадает в жилище людей, постройки для животных. Но и дикие животные тоже страдают от половодья. Вода часто заливает жилища кротов, землероек, полёвок и других животных, которые живут на земле и под землёй.

- Третий месяц весны МАЙ. В мае солнце греет жарко и наступает весна зелени. Какого она цвета? (Зелёного) Закрасьте квадратик. (Слайд 11)

В мае бывает явление, спрятанное в ребусе (Слайд 12).

- Почему в народе говорят «Май леса наряжает, лето в гости ожидает»? *(Ответы детей)*

-Весенние изменения в живой природе, ребята, мы будем рассматривать на следующих уроках. А сейчас подведём итог.

 IV. Итог урока (Слайд 13)

*Игра «Хлопки» (проверка усвоенного на уроке)*

- Я буду читать предложения, а вы хлопками отмечаете весенние явления в неживой природе:

1) Солнце в небе поднимается выше и греет сильнее.

2) Весной длительность ночи увеличивается.

3) Весной длительность ночи уменьшается.

4) Световой день удлиняется.

5) Прекращаются снегопады.

6) Воздух становится теплее.

7) Тает снег.

8) Замерзают водоёмы.

9) Вскрывается лёд на реках и озёрах.

10) Оттепель.

(Слайд 14)

- Ответим Лесовику, что же мы можем увидеть весной?

- А что мы можем услышать весной?

- Какие запахи весны мы можем почувствовать?

- За что вы любите весну?

**V. Рефлексия (Слайд 15)**

- Если сегодня на уроке вам было хорошо и комфортно – поднимите зелёную фишку.

-Если вы ждали скорейшего окончания урока – жёлтую фишку.

-Если вам было на уроке неинтересно или скучно – красную фишку.